УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Утверждаю
зав. кафедрой
Ф.Ф. Хамидуллин
_____
Протокол заседания
кафедры № 7
от « 26 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Государственно-частное партнерство
Направление подготовки	38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Профиль подготовки:	Государственное управление устойчивым развитием
Год набора	2026

Составитель:
к.э.н., доцент Елесин Е.Ю.

Казань

Содержание

1.	Цели и задачи учебной дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1	Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	6
4.2	Содержание дисциплины по темам (разделам)	9
4.3	Планы практических и семинарских занятий	10
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	13
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8.	Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	16
	Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
	Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	19

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Данная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению «Государственное и муниципальное управление».

Цель дисциплины: изучение форм государственно-частного партнерства (ГЧП), применяемые как в РФ, так и в зарубежных странах, методов ГЧП, особенностей правового режима, критериев и условий реализации инновационно-инвестиционных проектов ГЧП, источников финансирования проектов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить и обобщить различные точки зрения по вопросам ГЧП;
- исследовать различные формы государственно-частного партнерства, применяемые как в Российской Федерации, так и в зарубежных странах;
- рассмотреть действующее российское законодательство о государственно-частном партнерстве и проанализировать направления его усовершенствования;
- обосновать критерии, правила и условия реализации инновационно-инвестиционных проектов государственно-частного партнерства;
- исследовать участие предприятий, в реализации инновационно-инвестиционных проектов ГЧП;
- исследовать методы оценки эффективности осуществления инновационно-инвестиционных проектов при участии государства и частного бизнеса с целью их усовершенствования;
- изучить источники информации для анализа эффективности инновационно-инвестиционных проектов, реализуемых на условиях государственно-частного партнерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана. До начала изучения дисциплины «Государственно-частное партнерство» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в результате изучения дисциплин «Методы принятия управленческих решений», «Проектная деятельность», «Основы государственного и муниципального управления». Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины:
Методы принятия управленческих решений, Проектная деятельность, Основы государственного и муниципального управления

↓

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО

↓

Обеспечиваемые учебные дисциплины:
Оценка эффективности инвестиционных проектов и государственных программ, Управление проектами устойчивого развития территорий, Национальные проекты Российской Федерации

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»:

ПК-5. «Способен к участию в управлении проектами и программами устойчивого развития».

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ПК-5	
ПК-5.3 Способность к разработке системы управлении проектами и программами устойчивого развития с учетом кадрового менеджмента	ПК-5.3 З.2 знает теорию и практику государственно-частного партнерства ПК-5.3 У.3 умеет организовать управление проектом и/или программой государственно-частного партнерства ПК-5.3 В.3 владеет алгоритмом организации управления проектами и программами государственно-частного партнерства

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Государственное и муниципальное управление Дисциплина: «Государственно-частное партнерство»					
Название модулей	Кол-во аудиторных часов		Самостоятельная работа очное/очно-заочное	Всего часов очное/очно-заочное	Индикаторы компетенции
	Лекции очное/очно-заочное	Практика очное/очно-заочное			
Модуль 1. Теоретические основы государственно-частного партнерства					
Тема 1. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития государственно-частного партнерства	2/1	2/1	10/14	14/16	ПК-5.3 З.2
Тема 2. Формы, виды и правовые режимы государственно-частного партнерства *	2/1	2/1	10/12	14/14	
Модуль 2. Основы правового регулирования государственно-частного партнерства					
Тема 3. Особенности формирования и развития механизма правового регулирования государственно-частного партнерства	2/1	2/1	10/14	14/16	ПК-5.3 З.2, ПК-5.3 У.3
Тема 4. Юридическая ответственность и проблемы злоупотребления властью при реализации проектов ГЧП *	2/1	2/1	10/12	14/14	
Модуль 3. Государственно-частное партнерство как проект					
Тема 5. Формы ГЧП и применяемые платежные механизмы. Жизненный цикл проекта ГЧП и его особенности в зависимости от применяемой формы *	2/1	2/1	12/14	16/16	ПК-5.3 З.2, ПК-5.3 У.3, ПК-5.3 В.3
Тема 6. Оценка эффективности и сравнительного преимущества проектов ГЧП	4/2	4/2	12/12	20/16	
Модуль 4. Система управления и риски в государственно-частном партнерстве					
Тема 7. Основные этапы и специфика правового, финансового и технического структурирования проектов ГЧП *	2/1	2/1	10/14	14/16	ПК-5.3 З.2, ПК-5.3 У.3, ПК-5.3 В.3
Тема 8. Стратегия развития и долгосрочное планирование развития инфраструктуры ГЧП. Система управления ГЧП	4/2	4/2	12/14	20/18	
Подготовка к экзамену			18/18	18/18	
Итого по курсу:	**20/10**	**20/10**	**104/124**	**144/144**	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 4-х модулей, порядок освоения которых включает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 Теоретические основы государственно-частного партнерства представлен двумя учебными темами.

В результате сдачи модуля студент должен:

- знать теорию и практику государственно-частного партнерства (ПК-5.3 З.2).

По результатам освоения модуля 1 пишется реферат.

Модуль 2 Основы правового регулирования государственно-частного партнерства охватывает две темы.

В результате сдачи модуля студент должен:

- знать теорию и практику государственно-частного партнерства (ПК-5.3 З.2);
- уметь организовать управление проектом и/или программой государственно-частного партнерства (ПК-5.3 У.3).

По результатам освоения модуля 2 пишется реферат.

Модуль 3 Государственно-частное партнерство как проект включает две темы.

В результате сдачи модуля студент должен:

- знать теорию и практику государственно-частного партнерства (ПК-5.3 З.2);
- уметь организовать управление проектом и/или программой государственно-частного партнерства (ПК-5.3 У.3);
- владеть алгоритмом организации управления проектами и программами государственно-частного партнерства (ПК-5.3 В.3).

По результатам освоения модуля 3 решается практическое задание.

Модуль 4 Система управления и риски в государственно-частном партнерстве включает две темы.

В результате сдачи модуля студент должен:

- знать теорию и практику государственно-частного партнерства (ПК-5.3 З.2);
- уметь организовать управление проектом и/или программой государственно-частного партнерства (ПК-5.3 У.3);
- владеть алгоритмом организации управления проектами и программами государственно-частного партнерства (ПК-5.3 В.3).

По результатам освоения модуля 4 решается практическое задание.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития государственно-частного партнерства

Теоретико-концептуальный анализ международной и отечественной доктрины генезиса института государственно-частного партнерства.

Значение государственно-частного предпринимательства как инновационной формы государственного управления и взаимодействия бизнеса и власти.

Проблемы и перспективы развития государственно-частного партнерства в Российской Федерации.

Направления формирования государственной политики по развитию государственно-частного партнерства в Российской Федерации.

Тема 2. Формы, виды и правовые режимы государственно-частного партнерства

Формы и виды государственно-частного партнерства в условиях модернизации системы государственного управления Российской Федерации.

Приватизация как правовой режим государственно-частного партнерства.

Проблемы и перспективы нормативно-правового обеспечения применения форм и видов государственно-частного партнерства в контексте повышения качества оказания государственных услуг и муниципальных услуг.

Тема 3. Особенности формирования и развития механизма правового регулирования государственно-частного партнерства

Теоретико-концептуальный анализ соотношения государственно-частного партнерства и государственных закупок: постановка вопроса.

Анализ принципов и основ нормативно-правового регулирования контрактной системы ГЧП в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Проблемы управления рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства в России (на примере контрактной системы в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Тема 4. Юридическая ответственность и проблемы злоупотребления властью при реализации проектов ГЧП

Коррупционные риски при реализации проектов государственно-частного партнерства.

Ответственность за нарушение законодательства о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Ответственность за нарушение законодательства о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Уголовно-правовое противодействие коррупционным преступлениям в сфере государственно-частного партнерства в рамках контрактной системы закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Тема 5. Формы ГЧП и применяемые платежные механизмы. Жизненный цикл проекта ГЧП и его особенности в зависимости от применяемой формы

Классификации форм ГЧП, принятых в международной практике.

Преимущества и недостатки наиболее часто используемых форм ГЧП.

Формы ГЧП, используемые в российской практике: особенности и ограничения для применения.

Государственно-частное партнерство как проект. Жизненный цикл проектов ГЧП: обзор основных этапов жизненного цикла.

Особенности жизненного цикла в зависимости от приемлемой формы ГЧП.

Платежные механизмы, применяемые в ГЧП- проектах.

Тема 6. Оценка эффективности и сравнительного преимущества проектов ГЧП

Оценка эффективности проектов ГЧП в России.

Финансовая и социально-экономическая эффективность, обоснование сравнительного преимущества ГЧП - проектов согласно 224-ФЗ.

Место оценки в жизненном цикле ГЧП - проекта.

Процедура оценки эффективности ГЧП - проекта.

Основная методика оценки эффективности проектов ГЧП и их социально - экономических эффектов.

Тема 7. Основные этапы и специфика правового, финансового и технического структурирования проектов ГЧП

Выбор оптимальной правовой формы ГЧП - проекта.

Финансово - экономические аспекты практики реализации ГЧП - проектов.

Инновационные и технические аспекты практики реализации ГЧП - проектов.

Учет рисков в ГЧП-проектах.

Тема 8. Стратегия развития и долгосрочное планирование развития инфраструктуры ГЧП. Система управления ГЧП

Стратегическое целеполагание и долгосрочное планирование развития инфраструктуры ГЧП. Система управления ГЧП в России на федеральном уровне.

Система управления ГЧП на региональном и муниципальном уровнях.

Меры государственной поддержки ГЧП - проектов в России на федеральном уровне.

Система государственной поддержки ГЧП - проектов на уровне субъектов Федерации, на муниципальном уровне.

Пути повышения эффективности системы государственной поддержки ГЧП.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Семинар 1. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития государственно-частного партнерства

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите виды государственно-частного предпринимательства.
2. Специфика аутсорсинга в сфере государственного и муниципального управления.
3. Назовите перспективы использования в России аутсорсинга отдельных функций государственных и муниципальных органов управления и предоставляемых ими услуг.
4. Дайте характеристику основных выгод ГЧП для бизнеса и покажите заинтересованность частных компаний в проектах ГЧП.
5. Назовите проблемы развития государственно-частного партнерства в Российской Федерации.
6. Перспективы и преимущества развития государственно-частного партнерства в Российской Федерации.
7. Назовите проблемы формирования национальной государственной политики по развитию ГЧП.

Семинар 2. Формы, виды и правовые режимы государственно-частного партнерства

Вопросы для обсуждения:

1. Классифицируйте формы и виды государственно-частного партнерства.
2. Формы государственно-частного партнерства и их отличие от моделей ГЧП
3. Особенности модели ГЧП в России.
4. Отличия государственно-частного партнерства от чистой приватизации.
5. Государственно-частное партнерство называют частичной или косвенной приватизацией.
6. Выгоды публичного партнера от государственно-частного партнерства в сравнении с приватизацией.
7. Назовите нормативно правовые акты обеспечивающие функциональные возможности использования ГЧП в сфере оказания государственных и муниципальных услуг.
8. Назовите негативные факторы оказывающие влияние на качество государственных услуг.

Семинар 3. Особенности формирования и развития механизма правового регулирования государственно-частного партнерства

Вопросы для обсуждения:

1. Научные подходы к государственным закупкам как отдельной формы и правового режима ГЧП.
2. Анализ соотношения государственно-частного партнерства и государственных закупок.

3. Принципы регулирования контрактной системы ГЧП в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

4. Основы нормативно-правового регулирования контрактной системы ГЧП в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

5. Назовите управленческие риски при реализации проектов государственно-частного партнерства в России.

6. Охарактеризуйте проблему несовершенства нормативно-правовой базы контрактной системы.

7. Сформулируйте предложения по борьбе с злоупотреблениями властью в сфере заключения государственных контрактов.

Семинар 4. Юридическая ответственность и проблемы злоупотребления властью при реализации проектов ГЧП

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите конечные цели государственно-частного партнерства.

2. Назовите отличие государственно-частного партнерства от общественно-государственно-частного партнерства.

3. Определите стратегическое направление противодействия коррупции при реализации проектов государственно-частного партнерства.

4. Определите недостатки государственного контроля за реализацией проектов государственно-частного партнерства.

5. Ответственность за нарушение законодательства о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

6. Назовите виды ответственности возможны за нарушение российского законодательства о контрактной системе закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Семинар 5. Формы ГЧП и применяемые платежные механизмы. Жизненный цикл проекта ГЧП и его особенности в зависимости от применяемой формы

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные классификации форм ГЧП, принятых в международной практике.

2. Покажите основные преимущества и недостатки наиболее часто используемых форм ГЧП.

3. Перечислите формы государственно-частного партнерства как проекта.

4. Дайте характеристику жизненного цикла проектов ГЧП: обзор основных этапов жизненного цикла.

5. Охарактеризуйте особенности жизненного цикла в зависимости от применяемой формы ГЧП.

6. Перечислите платежные механизмы, применяемые в ГЧП-проектах.

Семинар 6. Оценка эффективности и сравнительного преимущества проектов ГЧП

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка эффективности проектов ГЧП в России.
2. Место оценки в жизненном цикле ГЧП - проекта, процедура оценки, методика оценки эффективности и социально- экономических эффектов.
3. Финансовая и социально-экономическая эффективность, обоснование сравнительного преимущества ГЧП - проектов согласно 224-ФЗ.

Семинар 7. Основные этапы и специфика правового, финансового и технического структурирования проектов ГЧП

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте анализ процесса выбора оптимальной правовой формы ГЧП - проекта.
2. Назовите основные финансово - экономические аспекты практики реализации ГЧП - проектов.
3. Перечислите основные инновационные и технические аспекты практики реализации ГЧП - проектов.
4. Учет рисков в ГЧП-проектах.
5. Дайте характеристику программно - целевого метода, как одного из основных механизмов развития системы ГЧП на региональном и муниципальном уровнях.

Семинар 8. Стратегия развития и долгосрочное планирование развития инфраструктуры ГЧП. Система управления ГЧП

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите сущность стратегического целеполагания и долгосрочного планирования развития инфраструктуры ГЧП.
2. Основные цели и задачи системы управления ГЧП в России на федеральном уровне.
3. Основные цели и задачи системы управления ГЧП на региональном и муниципальном уровнях.
4. Перечислите основные меры государственной поддержки ГЧП - проектов в России на федеральном уровне.
5. Основные цели и задачи системы государственной поддержки ГЧП - проектов на уровне субъектов Федерации, на муниципальном уровне.
6. Перечислите основные пути повышения эффективности системы государственной поддержки ГЧП.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углубленного изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов, которые оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент должен проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Система нормативных правовых актов, регулирующих ГЧП в России.
2. Федеральный закон от 13.07.2015 № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»: структура и содержание.
3. Цели ГЧП в социальной сфере: теория и практика.
4. Цели ГЧП В сфере экономики: теория и практика.
5. Практика применения базовых условий осуществления ГЧП.
6. Практика применения дополнительных условий осуществления ГЧП.
7. Привлечение инвестиций в экономику и социальную сферу государства как основная задача реализации проектов ГЧП.
8. Обеспечение эффективного использования имущества, находящегося в государственной собственности как основная задача реализации проектов ГЧП.
9. Частные автомобильные дороги как объект соглашения о ГЧП.
10. Железнодорожный транспорт как объект соглашения о ГЧП.
11. Здравоохранение как объект соглашения о ГЧП.
12. Благоустройство территории как объект соглашения о ГЧП.
13. Практика применения форм ГЧП в Российской Федерации.
14. Федеральный закон «О концессионных соглашениях» от 21.07.2005 г. №115-ФЗ: структура и содержание.
15. Федеральный закон «О соглашениях о разделе продукции» от 30.12.1995 г. №225-ФЗ: структура и содержание.
16. Федеральный закон от 13.07.2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»: структура и содержание.
17. Федеральный закон от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»: структура и содержание.
18. Федеральный закон от 26.07.2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции»: структура и содержание.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Шохин, С. О. Правовые основы государственно-частного партнерства и проектного финансирования : учебное пособие / С. О. Шохин. — Москва : Прометей, 2024. — 262 с. — ISBN 978-5-00172-590-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153438.html

2. Государственно-частное партнерство. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / Н. В. Еременко, И. Ф. Дедюхина, Ю. В. Лабовская [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. — 76 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138953.html

Дополнительная литература:

1. Государственно-частное партнерство. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / Н. В. Еременко, И. Ф. Дедюхина, Ю. В. Лабовская [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2023. — 63 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138954.html

2. Суворова, А. В. Государственное регулирование экономики : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / А. В. Суворова, Л. Б. Гармаева. — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2024. — 140 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/156251.html

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR SMART.
2. https://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «Гарант».
3. http://www.government.gov.ru – Официальный сайт Правительства РФ.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции **ПК-5:**

- способен к участию в управлении проектами и программами устойчивого развития

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- знает теорию и практику государственно-частного партнерства	Выступление на семинаре Реферат Практическое задание Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- знает теорию и практику государственно-частного партнерства - умеет организовать управление проектом и/или программой государственно-частного партнерства	Выступление на семинаре Реферат Практическое задание Экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- знает теорию и практику государственно-частного партнерства - умеет организовать управление проектом и/или программой государственно-частного партнерства - владеет алгоритмом организации управления проектами и программами государственно-частного партнерства	Выступление на семинаре Реферат Практическое задание Экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины; с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций. А также ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Государственно-частное партнерство»: «Методы принятия управленческих решений», «Проектная деятельность», «Основы государственного и муниципального управления».

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных причинно-следственных связей, понимания их логики и грамотной формулировки ответа, а также – ориентацию на выработку стратегических решений с позиции маркетингового синтеза для достижения намеченных результатов в бизнесе.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую информационную базу. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы в различных формах, активизирующих работу студента.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа или разбивается на команды или студенты работают индивидуально. Каждая команда или студент обеспечивается необходимой информацией. Занятие проводится в основном в виде решения ситуационных заданий (кейсов), позволяющих освоить методику и приобрести необходимые навыки по разработке бизнес-плана. Только после приобретения навыков по решению ситуационных заданий, можно говорить о формировании желаемых компетенций у студентов.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине:

Государственно-частное партнерство

Направление подготовки	38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Профиль подготовки:	Государственное управление устойчивым развитием
Год набора	2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
    2.1.1 Выступление на семинаре
    2.1.2 Реферат
    2.1.3 Практическое задание

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля
    2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
    2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции	**ПК-5.3**
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	З-2
реферат	З-2, У-3
практическое задание	З-2, У-3, В-3
Формы промежуточного контроля	
экзамен	З-2, У-3, В-3

З- знания, У- умения, В- владение

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, выполненных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня полученных знаний.

Вопросы на проверку знаний:

1. Назовите виды государственно-частного предпринимательства.
2. Дайте характеристику основных выгод ГЧП для бизнеса и покажите заинтересованность частных компаний в проектах ГЧП.
3. Назовите проблемы развития государственно-частного партнерства в Российской Федерации
4. Перспективы и преимущества развития государственно-частного партнерства в Российской Федерации
5. Классифицируйте формы и виды государственно-частного партнерства.
6. Особенности модели ГЧП в России
7. Выгоды публичного партнера от государственно-частного партнерства в сравнении с приватизацией
8. Назовите нормативно правовые акты обеспечивающие функциональные возможности использования ГЧП в сфере оказания государственных и муниципальных услуг
9. Научные подходы к государственным закупкам как отдельной формы и правового режима ГЧП
10. Назовите управленческие риски при реализации проектов государственно-частного партнерства в России
11. Сформулируйте предложения по борьбе с злоупотреблениями властью в сфере заключения государственных контрактов
12. Назовите конечные цели государственно-частного партнерства
13. Назовите отличие государственно-частного партнерства от общественно-государственно-частного партнерства
14. Определите стратегическое направление противодействия коррупции при реализации проектов государственно-частного партнерства
15. Ответственность за нарушение законодательства о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд

16. Назовите основные классификации форм ГЧП, принятых в международной практике.

17. Покажите основные преимущества и недостатки наиболее часто используемых форм ГЧП.

18. Перечислите формы государственно-частного партнерства как проекта.

19. Дайте характеристику жизненного цикла проектов ГЧП: обзор основных этапов жизненного цикла.

20. Охарактеризуйте особенности жизненного цикла в зависимости от применяемой формы ГЧП.

21. Перечислите платежные механизмы, применяемые в ГЧП-проектах.

22. Оценка эффективности проектов ГЧП в России.

23. Место оценки в жизненном цикле ГЧП - проекта, процедура оценки, методика оценки эффективности и социально- экономических эффектов.

24. Перечислите этапы конкурсных процедур по ГЧП - проекту.

25. Охарактеризуйте основные результаты проведения предварительного отбора ГЧП - проектов.

26. Покажите роль регионального и муниципального регулирования ГЧП в России.

27. Дайте характеристику места объектов инфраструктуры в развитии ГЧП на региональном уровне.

28. Покажите роль объектов инфраструктуры на муниципальном уровне.

29. Дайте анализ процесса выбора оптимальной правовой формы ГЧП - проекта.

30. Назовите основные финансово - экономические аспекты практики реализации ГЧП - проектов.

31. Перечислите основные инновационные и технические аспекты практики реализации ГЧП - проектов.

32. Учет рисков в ГЧП-проектах.

33. Назовите сущность стратегического целеполагания и долгосрочного планирования развития инфраструктуры ГЧП.

34. Основные цели и задачи системы управления ГЧП в России на федеральном уровне.

35. Основные цели и задачи системы управления ГЧП на региональном и муниципальном уровнях.

36. Перечислите основные меры государственной поддержки ГЧП - проектов в России на федеральном уровне.

37. Основные цели и задачи системы государственной поддержки ГЧП - проектов на уровне субъектов Федерации, на муниципальном уровне.

38. Перечислите основные пути повышения эффективности системы государственной поддержки ГЧП.

Критерии оценивания

Результат	Баллы
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами.	90-100
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может.	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, ответы не всегда последовательны.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику.	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы.	Менее 60

2.1.2. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Правовое содержания и значение контрактной системы в развитии ГЧП
2. Нормативно-правовая основа арендных правоотношения в сфере ГЧП.
3. Понятие и признаки государственно-частного предприятия как субъекта ГЧП.
4. Основы нормативно-правовой регламентации публично- правового статуса государственно-частных предприятий.
5. Правовая природа и юридическое содержание соглашений о разделе продукции Концессия как форма государственно-частного партнерства.
6. Правовой статус Государственных корпораций.
7. Становление и развитие государственного корпоративного управления.
8. Особенности публично-правовой регламентации деятельности государственных корпораций.
9. Роль и значение государственных корпораций в развитии ГЧП в РФ.
10. Особые экономические зоны и территории опережающего экономического развития как специальный правовые режимы ГЧП

11. Типы и условия создания территорий опережающего экономического развития и особых экономических зон в РФ.

12. Государственно-частные предприятия как субъекты ГЧП.

13. Порядок создания и прекращения существования территорий опережающего экономического развития и особых экономических зон.

14. Сравнительно-правовой анализ правового положения резидентов на территорий опережающего экономического развития и в особой экономической зоне.

15. Государственно-частное партнерство в России и за рубежом.

16. Практика международных соглашений и межстрановых проектов ГЧП.

17. Особенности развития ГЧП на постсоветском политико-правовом пространстве.

18. Проблемы и перспективы развития международных форм сотрудничества и реализации проектов ГЧ.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объему реферата.

Критерии оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.1.3. Практические задания

Решения практических заданий необходимы для получения практических умений и навыков, нужных для наработки необходимых компетенций. Задание дается на самом семинаре или заранее. Она может предоставляться как группе студентов (3-5 человек), так и индивидуально каждому студенту. После изучения задания студентами происходит ее обсуждение (анализ, предложение рекомендаций) с преподавателем.

Примерная тематика практических заданий

1. Проекты А и В предполагают начальные вложения в размере 1 млн. руб. Проект А обеспечивает конечную выплату в размере 2 млн. руб. через три года. Проект В обеспечивает конечную выплату в размере 1 млн. руб. через три года и промежуточные выплаты 0,5 млн. руб. в течение второго и третьего года исполнения бюджета. Сравните ожидаемые результаты, показатели доходности и риски проектов А и В.

2. Определите валовую, операционную, доналоговую и чистую маржу компании и сделайте выводы об эффективности финансовой политики, насколько тяжело для компании налоговое бремя. Исходные данные. Выручка от продаж составляет 10 млн. руб., производственная себестоимость – 5 млн. руб., коммерческие и административные расходы – 2,5 млн. руб., процентные платежи – 750 тыс. руб. налоги составляют 22% налогооблагаемой прибыли.

3. Предположим, фирмы А и В закупают по 300 ед. товара, при этом фирма А – по 10 д.ед., фирма В – по 10,4 д.е., а продают со-ответственно по 11 и 10,8 д.ед.

Длительность оборота у фирмы А – один месяц, у фирмы В - одна неделя. Оцените, какая из компаний работает более эффективно?

4. Вы – представитель правительства субъекта РФ (на примере РТ). Перед вами поставлена задача выработать направления развития ГЧП в регионе на среднесрочную перспективу. Учитывая данные о практике реализации проектов ГЧП и концессионных проектах в субъектах РФ, изложенные в соответствующий рейтингах, а также уровень социально-экономического развития региона, определите те инфраструктурные отрасли, в которых обусловлено приоритетное развитие ГЧП и обоснуйте свое решение (на примере различных, произвольно выбранных регионов России).

5. Охарактеризуйте институциональные и финансовые инструменты ГЧП.

6. Перечислите обязательные признаки ГЧП. Перечислите основные преимущества ГЧП для публичного сектора и для инвестора.

7. В соответствии с ч.2 ст. 8 Закона о ГЧП инициатор проекта одновременно с направлением публичному партнеру предложения о реализации проекта ГЧП/МЧП предоставляет ему выданную банком или иной кредитной организацией независимую гарантию (банковскую гарантию) в объеме не менее чем пять процентов объема прогнозируемого финансирования проекта. Какие организации могут рассматриваться в качестве «иных кредитных организаций» в целях реализации положений указанной статьи Закона о ГЧП? В том числе, может ли в качестве независимой гарантии (банковской гарантии) выступить гарантия, выданная микрофинансовой организацией?

8. Проведите анализ специфики эволюции различных форм государственно-частного партнерства в сфере АПК как фактора модернизации экономики в развитых и развивающихся странах.

9. Приведите классификацию рисков в проекте ГЧП. Дайте характеристику техническим рискам.

Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, решение основано на применении норм действующего законодательства, решение подкреплено актуальной судебной практикой, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.	90-100
Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом, без учета актуальной судебной практики или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.	80-89
Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При	70-79

этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены ошибки в выборе правовых норм, подлежащих применению, не изучена судебная практика, задание решено не полностью или в общем виде.	
Студенту задание понятно. Ответ не дает решения практического задания (только общее представление); обнаруживается существенное незнание теоретического материала, что не позволяет студенту связать теорию с практикой.	60-69

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений

Вопросы к экзамену

1. Понятие государственно-частного партнерства. Виды ГЧП.
2. Критерии деятельности государственного и частного секторов.
3. Формы взаимодействия и эволюция взаимоотношений государства и бизнеса.
4. Взаимозависимость благосостояния корпораций, частных лиц, регионов и государств (рабочие места, доходы, дивиденды, налоги и другие институты).
5. Сущность и содержание партнерских отношений государства и бизнеса. Современное понимание «государственно-частного партнерства» (ГЧП).
6. Признаки государственно-частного партнерства. Понятия и определения ГЧП.
7. Разделение сфер ответственности и принятия рисков публичным и частным сектором в проектах ГЧП.
8. Модели ГЧП и их дифференциация по уровню вовлеченности в проекты частного сектора и степени принятия частным сектором различных рисков.
9. Приватизация как предельная форма участия частного сектора в социально значимом проекте.
10. Отличие ГЧП от приватизации и государственной закупки.
11. Зависимость выбора моделей от стратегии и приоритетов социально-экономического развития, от состояния и уровня развития нормативной правовой базы, регулирующей отношения собственности.
12. Причины возникновения потребности государства и общества в развитии ГЧП.
13. ГЧП как средство решения проблемы финансирования социально значимых проектов.
14. Сферы использования и отраслевые особенности государственно-частных партнерств.
15. Изменение роли государства в экономической жизни общества.
16. Тенденции относительной автономии местных (региональных) администраций.
17. Муниципально-частное партнерство.
18. Методы и формы государственного участия и регулирования систем хозяйственного партнерства государства и бизнеса.
19. Формирование институциональной среды партнерства: опыт стран ОЭСР.
20. Институциональные принципы государственно-частного партнерства.
21. Принципиальные схемы управления процессом развития механизма ГЧП.
22. Проблемы формирования нормативной правовой базы ГЧП.
23. Нормативные правовые акты регулирования ГЧП в субъектах Российской Федерации.

24. Международный опыт организации конкурентных торгов за право концессии.

25. Основные проблемы в организации конкурсных процедур в проектах ГЧП.

26. Критерии выбора частного партнера в контрактах ГЧП. Оценка участника торгов, его квалификации.

27. Источники финансирования проектов в ГЧП.

28. Основные методы и инструменты проектного финансирования инвестиционных объектов в практике ГЧП.

29. Программы финансирования инфраструктурных проектов в странах с переходной экономикой и в развивающихся странах.

30. Обоснование целесообразности (необходимости) государственной (муниципальной) поддержки частного партнера в процессе реализации проекта по схеме ГЧП.

31. Различные формы государственной поддержки.

32. Гарантии правительственного агента по займам компании – оператора проекта ГЧП.

33. Налоговые льготы, стимулирующие иностранные инвестиции в проекты ГЧП, международная практика.

34. Понятие риска. Риски в теории проектного финансирования. Основные категории рисков.

35. Политические риски. Институциональная нестабильность. Риски изменения правил регулирования деятельности частного партнера.

36. Динамика изменения рисков в ходе реализации проектов ГЧП. Институты страхования рисков.

37. Сотрудничество государства и частного сектора в сфере управления рисками в инфраструктурных проектах.

38. Формы ГЧП, концессионные соглашения и проекты в портовом хозяйстве.

39. Государственно-частное партнерство в жилищно-коммунальном хозяйстве.

40. Особенности ГЧП в проектах здравоохранения, науки, культуры, образования.

41. Примеры возможных предметов партнерства в отраслях и видах деятельности в гуманитарной сфере.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков

Экзаменационные задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

Задача 1.

«Квалифицированный заказчик» Вас назначили руководителем вновь созданного уполномоченного органа власти субъекта РФ в сфере ГЧП. Задача этого органа состоит в поиске потенциальных частных партнеров, инициировании и структурировании проектов ГЧП, оценке их эффективности и сравнительных преимуществ по сравнению с государственными закупками, а также в представлении интересов субъекта при реализации концессий и проектов ГЧП.

-Определите, какие компетенции потребуются вашим сотрудникам.

-Какова должна быть структура данного органа?

-Как и где будет подбирать кадры для этого органа, исходя из его функций?

-Как обеспечите высокий профессионализм кадров?

При решении задачи существуют ограничения:

– предельный размер зарплаты госслужащих ограничен законом;

– поток проектов ГЧП первое время будет наибольшим, поэтому численность работников уполномоченного органа также будет невелика;

– государственным служащим запрещается совмещать свою работу с какой-либо другой;

– отдельной специальности ГЧП в системе высшего образования в России нет.

Задача 2.

Проведите анализ специфики эволюции различных форм государственно-частного партнерства в сфере АПК как фактора модернизации экономики в развитых и развивающихся странах.

Задача 3.

На основании лекционного и дополнительного материала выявите, является ли ниже приведенное утверждение верным? Ответ обосновать.

1. Государственно-частное партнерство можно трактовать как особую форму приватизации.

2. В отличие от других форм ГЧП концессии всегда носят долгосрочный характер, что позволяет обеим сторонам осуществлять стратегическое планирование своей деятельности.

3. Список объектов концессионного соглашения в России не включает добывающие отрасли, а ограничивается в основном сферой производственной и социальной инфраструктуры.

4. Объектами концессионных соглашений могут быть как технологические сооружения (здания школ и больниц), так и нематериальные активы, такие как право радиостанции вещать на определенной частоте в установленное время.

Задача 4.

Вы – представитель правительства субъекта РФ (например, РТ). Перед вами поставлена задача выработать направления развития ГЧП в регионе на среднесрочную перспективу. Учитывая данные о практике реализации проектов ГЧП и концессионных проектах в субъектах РФ, изложенные в соответствующий рейтингах, а также уровень социальноэкономического развития региона, определите те инфраструктурные отрасли, в которых обусловлено приоритетное развитие ГЧП и обоснуйте свое решение (на примере различных, произвольно выбранных регионов России).

Задача 5.

1. Перечислите обязательные признаки ГЧП. Ответ запишите в таблицу

№ п/п	Обязательные признаки ГЧП
1	
2	

2. Перечислите основные преимущества ГЧП для публичного сектора и для инвестора

Преимущества ГЧП для публичного сектора	Преимущества ГЧП для инвестора
1	1
2	2

3. Письменно ответьте на вопросы:

- раскройте особенности основных форм государственно-частного партнерства
- перечислите и выделите особенности различных схем, характерных для концессионных договоров.

Задача 6.

Определите основные направления поддержки инновационной деятельности со стороны государства, учитывая особенности модели инновационного развития ведущих зарубежных стран. Следует учесть, что для одной и той же страны вид поддержки может быть разный. Результаты запишите в таблицу.

Страна	Вид поддержки
США, Франция, Великобритания, Германия	
Австрия, Канада, Финляндия, Германия	
Финляндия, Германия, Япония	

Задача 7.

Правительство субъекта РФ заключает крупное соглашение о ГЧП, предметом которого являются модернизация и обслуживание частной компанией инфраструктуры водно-коммунального хозяйства в ряде населенных пунктов

субъекта РФ. Предположите, какими характеристиками может обладать подобный проект ? На какой срок рассчитана его реализация?

Как он может быть структурирован?

Какие риски будет предполагать проект ?

Как он будет финансироваться ?

Задача 8.

Письменно ответьте на вопросы:

а) Охарактеризуйте Контракт жизненного цикла

б) Какие компании России, в каких странах и отраслях успешно работают на основе концессий?

в) Опишите, как должна быть организована деятельность по использованию инструментов ГЧП.

г) Перечислите цели создания и функции Центра ГЧП или Регионального центра ГЧП.

Задача 9.

Письменно ответьте на вопросы:

1) Назовите основные проекты автомобильных дорог и инженерных сооружений транспортной инфраструктуры, реализуемых в Российской Федерации на принципах ГЧП.

2) В каких формах ГЧП осуществляется реализация проектов создания платных автомобильных дорог? Опешите процесс реализации проектов по этапам. Каким образом определяется размер платы за проезд по платной автомобильной дороге?

3) Назовите крупнейшие проекты строительства железных дорог в РФ, основанные на принципах ГЧП.

4) Дайте характеристику проекта «Юго-Западные очистные сооружения Санкт-Петербурга».

5) Дайте характеристику основных рисков, с которыми встречаются партнеры при формировании и реализации проектов ГЧП в коммунальном хозяйстве.

6) Какие вопросы, связанные с социальной сферой, должны быть решены органами государственной и муниципальной власти для кардинального изменения ситуации с развитием ГЧП в России?

Задача 10.

Правительство субъекта РФ заключает крупное соглашение о ГЧП, предметом которого является модернизация и обслуживание частной компанией инфраструктуры водно-коммунального хозяйства в ряде населенных пунктов субъекта РФ.

Предположите, какими характеристиками может обладать подобный проект? На какой срок рассчитана его реализация?

Как он может быть структурирован?

Какие риски будет предполагать проект?

Как он будет финансироваться?

Исходя из сформулированных условий, опишите рекомендуемую систему управления таким проектом (какие полномочия по управлению будет осуществлять частная сторона, а какие – публичный партнер).

Для получения необходимой информации воспользуйтесь данными о конкретных проектах в сфере ЖКХ, реализуемых в России.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение практической ситуации на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Практическая ситуация решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая	**A**	**90-86**	**5-**	

последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Практическая ситуация решена верно, правильно обосновывает принятую методику ее решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами решения практических ситуаций. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет навыками и приемами решения практических ситуаций. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической ситуации, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической ситуации и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены	**E**	**65-61**	**3**	

грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических ситуаций. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя. Ситуация не решена.	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Ситуация не решена.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформирован**